



<b>Nom de l'activité</b>	Mener l'enquête
<b>Organisateur</b>	Ecole
<b>Degré (si école)</b>	Dès la 6P
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un appareil photo par groupe</li> <li>- 2 blocs-notes par groupe</li> <li>- 1 mètre</li> </ul>
<b>Temps de préparation</b>	2 heures
<b>Temps pour la réalisation</b>	3 périodes : 1 pour le reportage et 2 pour les résultats
<b>Intervenant externe</b>	-
<b>La journée en bref</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur des trajets donnés, des groupes d'élèves mènent l'enquête, photos à l'appui, sur le littering</li> <li>- Rendre compte de la qualité de notre environnement et prendre conscience de la problématique du « littering » (jeter sauvage)</li> <li>- Participation au nettoyage d'une zone définie lors de la journée Coup de balai organisée par la commune</li> </ul>

#### Informations détaillées

<b>A faire avant le Coup de balai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendre contact avec le service de la voirie pour identifier des zones concernées par le littering</li> <li>2. Convenir d'une date, d'un horaire, d'un lieu à nettoyer pour la journée « Mener l'enquête » pour les élèves ainsi que la journée Coup de balai organisée par la commune pour les adultes</li> <li>3. Etablir de brefs itinéraires (par exemple 100 pas) pour chaque groupe.</li> <li>4. Eventuellement prévoir du matériel pour le ramassage : sac, gants, pinces, etc.</li> <li>5. Réaliser une affiche pour annoncer l'événement auprès de la population (voir <a href="http://www.balai.ch">www.balai.ch</a>) et distribuer l'affiche dans la commune</li> <li>6. Annoncer l'événement sur le site internet de la commune et la presse locale</li> <li>7. Mentionner l'action de nettoyage sur le site <a href="http://www.balai.ch">www.balai.ch</a></li> </ol>
<b>Déroulement de la journée Coup de balai</b>	- Départ depuis l'école

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Séparer les classes en groupes de trois à six élèves. D'un point de départ commun (porte d'entrée de l'école par exemple), chaque groupe part dans une direction différente avec la mission de photographier chaque déchet rencontré.</li> <li>- Distribuer les rôles de chacun au sein du groupe : un élève fait les photos, un autre compte les pas, un autre rédige une petite description de la « scène de crime » (le déchet est-il caché ou très visible, ancien ou récent, etc.), un autre peut compter les poubelles le long du parcours, un autre peut classer les déchets en recyclables et incinérables, etc.</li> </ul>
<p><b>A faire après le Coup de balai</b></p>	<p><i>Faire des panneaux avec les reportages</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien de déchets ont été observés</li> <li>- Quels sont les déchets recyclables/incinérables</li> <li>- Indiquer ce qui se passe avec les déchets par terre (incinération) et mettre en évidence les pertes pour le recyclage (les poids à l'appui).</li> <li>- Combien de poubelles sont à disposition le long des itinéraires concernés</li> <li>- Chaque groupe imagine en quelques phrases l'histoire d'un déchet qu'il a photographié (par ex. : la vie de Petina, bouteille de soda. Comment il fut utilisé, comment il finit sa vie sur un trottoir alors qu'il aurait pu être recyclé)</li> <li>- Proposer des pistes pour améliorer la situation (respect, emballages réutilisables).</li> </ul> <p>Laisser les élèves exprimer leurs sentiments sur le travail effectué.</p> <p>Proposer aux élèves de participer à la journée Coup de balai organisée par la commune avec leurs parents</p>